



第22回
教育
実践
研究
講座



Update
近況報告

Amateurs vs Professionals

アマチュア 対 プロフェッショナル

Amateurs have a goal. Professionals have a process.

Amateurs think they are good at everything. Professionals understand their circles of competence. アマチュアは自分が何でもできていると思っている。プロは自分の能力の範囲を理解している。

Amateurs don't have any idea what improves the odds of achieving good outcomes. Professionals do. アマチュアは何が良い結果を生む確率を高めるのかを知らない。プロにはそれを知っている。

Amateurs react. Professionals prepare.

Amateurs focus on the short term. Professionals focus on the long term.

Amateurs blame others. Professionals accept responsibility.



Amateurs vs Professionals

アマチュア 対 プロフェッショナル

この視点で教室での習慣や学校の仕組み・制度を観てみると？



Amateurs vs Professionals

アマチュア 対 プロフェッショナル

この視点で学習のDifferentiation個別最適化の状況を観てみると？



Amateurs vs Professionals

アマチュア 対 プロフェッショナル

一人ひとりの学習と知的成長を可能にするために何をすべきでしょうか？

なぜ実践が習慣化されないのでしょうか？



This assumption about smart and dumb kids is so deeply ingrained in our society that it is hard to imagine an alternative. But the alternative is right before us: All human beings are born with unique gifts. The healthy functioning of any community depends on its capacity to develop each person's gift. When we hold a newborn, we do not see a smart or dumb kid. We see the miracle of life creating itself. The loss of that awareness is the greatest toll exacted by our prevailing system of education, in and out of school.

頭の良い子と悪い子という前提は、社会に深く浸透していて、代替案を想像するのは難しいです。しかし、その代替案は私たちの目の前にあります。すべての人間はユニークな才能を持って生まれてきます。コミュニティが健全に機能するためには、各人の才能を伸ばす能力が必要です。私たちは、生まれたばかりの赤ちゃんを抱くとき、頭の良い子も悪い子もなく、生命が自らを生み出す奇跡を見ているのです。この認識の喪失は、学校内外を問わず、一般的な教育システムがもたらす最大の損害です。



Peter Senge (2012) *Schools That Learn*

To use an analogy, if the goal is for students to travel from Miami to Boston, the teacher keeps an eye on each student's daily journey toward the final destination. He has no intention of having some students only make it to Atlanta or having others end up in Los Angeles. On the other hand, **there are many highways and side roads** that lead to Boston, as well as **varied modes of transportation** and **timetables** available. In no way does the teacher feel compelled to have every student travel exactly the same distance each day or always use the same mode of transportation.

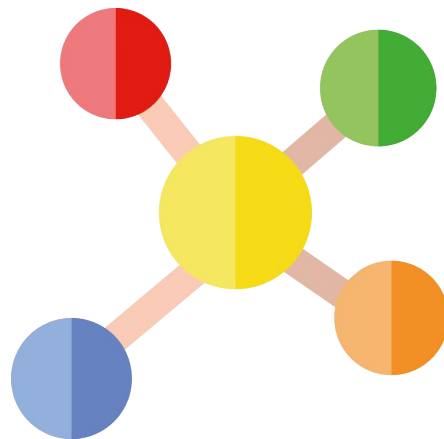


Carol Ann Tomlinson (2014) *The Differentiated Classroom*



Differentiation is rooted in and asks practitioners to grow in the ability to dignify human potential. 個別化とは、人間の可能性を尊重する能力に根ざしたものであり、実践者に成長を求めるものです。

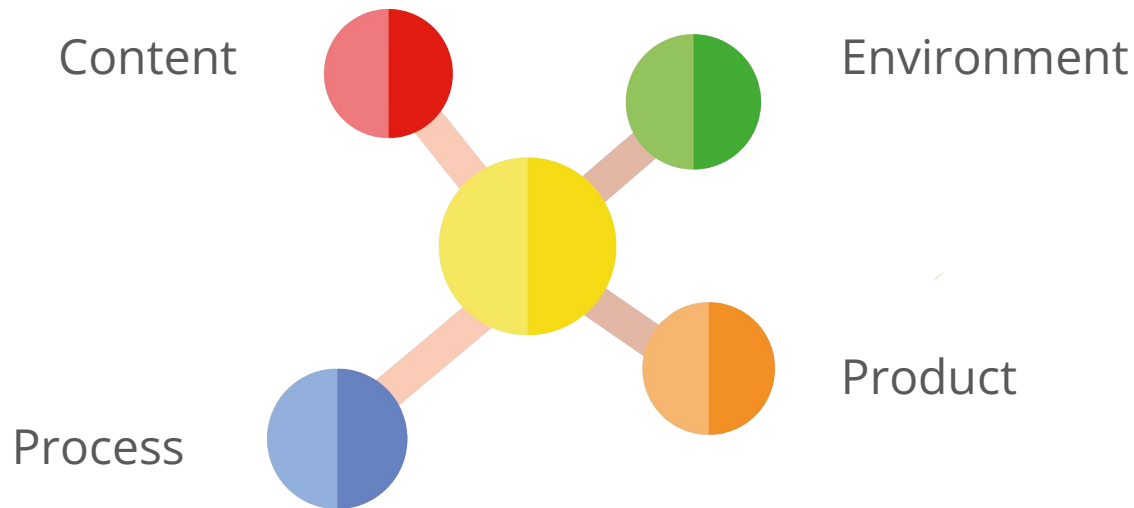
Carol Ann Tomlinson (2014) *The Differentiated Classroom*



To ensure effective teaching and learning, teachers need to link tightly three key classroom elements involved in learning: content, process, and product. 効果的な指導と学習を行うために、教師は学習に関わる3つの重要な要素、すなわちコンテンツ、プロセス、プロダクトをしっかりと結びつける必要があります。

Carol Ann Tomlinson (2014) *The Differentiated Classroom*

これらの要素は実際の学習の中では何を意味するでしょうか。



Carol Ann Tomlinson (2014) *The Differentiated Classroom*



文部科学省(2021年3月)学習指導要領の趣旨の実現に向けた 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する 参考資料

「個別最適な学び」について「**指導の個別化**」と「**学習の個性化**」に整理されており、児童生徒が自己調整しながら学習を進めていくことができるよう指導することの重要性が指摘されています。

Tomlinson教授の理論との共通点、相違点は何でしょうか。

全ての子供に基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等や、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度等を育成するためには、**教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うことなどで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことなどの「指導の個別化」が必要である。**

基礎的・基本的な知識・技能等や、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、**幼児期からの様々な場を通じての体験活動から得た子供の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する「学習の個性化」も必要である。**





この絵が表現していること、伝えていることは何でしょうか。

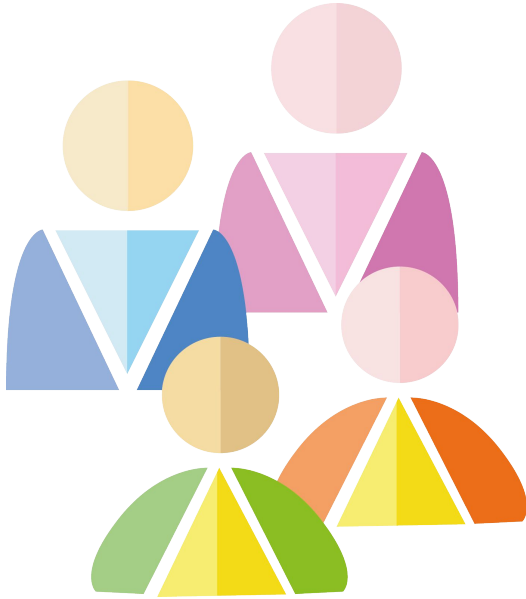


Equality vs Equity
平等 对 公平

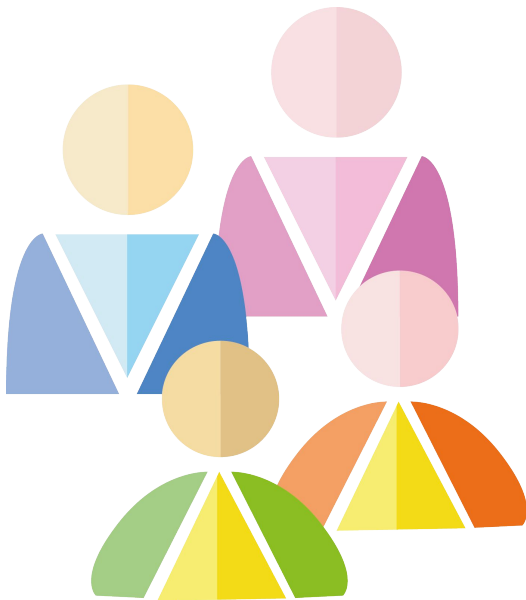


Option vs Choice
選択肢 対 選択権





Universal Design



Universal Design

- 1 公平性
- 2 自由度
- 3 単純性
- 4 情報のわかりやすさ
- 5 安全性
- 6 体への負担の少なさ
- 7 スペースの確保



Universal Design for Learning

Variability is the rule, not the exception. Students may need to learn in different ways, using different materials, and share what they have learned in different ways to reach the same goals.

All students can work toward the same **firm goals** and grade-level standards when provided with adequate challenge and support.

All students will become **expert learners** if barriers are removed and they are given opportunities to self-differentiate.

Katie Novak (2021)



Universal Design for Learning

Variability is the rule, not the exception. Students may need to learn in different ways, using different materials, and share what they have learned in different ways to reach the same goals.

変動性は例外ではなく原則です。同じ目標を達成するためには、生徒たちは異なる方法で、異なる資料を使って学習し、学んだことを異なる方法で共有する必要があるでしょう。

Katie Novak (2021)



Universal Design for Learning

All students can work toward the same **firm goals** and grade-level standards when provided with adequate challenge and support.

適切なチャレンジとサポートがあれば、すべての生徒は同じ確実な目標と学年レベルの基準に向かって努力することができます。

Katie Novak (2021)



Universal Design for Learning

All students will become **expert learners** if barriers are removed and they are given opportunities to self-differentiate.

障壁を取り除き、自分で個別化する機会を与えられれば、すべての生徒が優れた学習者になります。

Katie Novak (2021)

Too often, we make decisions in our classrooms and our schools based on generalisations, or labels, that define what students are capable of as opposed to embracing student variability and flexible grouping.

あまりにも頻繁に、私たちは教室や学校で、生徒の多様性や柔軟な類型を受け入れるのではなく、生徒が何ができるかという能力を一般化し、ラベルをつけそれに基づいて決定を下しています。



Katie Novak, Catlin Tucker (2021) *UDL and Blended Learning*

The UDL principle



Multiple means of engagement

Multiple means of representation

Multiple means of action and expression

多様な取り組みの手段

多様な提示手段

多様な行動と表現の手段

Katie Novak, Catlin Tucker (2021) *UDL and Blended Learning*

The UDL principle



Multiple means of engagement

- 生徒は何を学びたいのか？大きなテーマのどの側面に興味を持っているのか？どのようなレンズを通して見たいのか？
- どのようにしてA地点からB地点に行きたいのか？どのような道筋を辿りたいのか？どのような資料やツールを使いたいのか？オンラインで作業したいのか、オフラインで作業したいのか？
- 自分の学習を証明するために何を作りたいか？どうすれば、自分が知っていることや学んだことをうまく伝えたり、共有したりすることができるだろうか？

The UDL principle



Multiple means of representation

- ボキャブラリーやシンボルを事前に教える。
- 生徒が以前の学習と新しい情報を結びつけることで、より大きな文脈の中で新しい学習を方向付けるのを助ける。
- 重要な情報やキーコンセプトを、複数のメディアを使って提示する。

The UDL principle



Multiple means of action and expression

- すべての学習者が知っておくべきこと、できるようになっておくべきことは何か？
- 学習者の多様性に基づいて、どのような障壁が学習を妨げる可能性があるか？
- すべての学習者が学び、知っていることを共有するために、柔軟で混ざった経路をどのように設計すればよいか？





UDLの原理を応用すると、私たちが提供する学習活動はどのように進化するでしょう。

What is necessary for some is good for all.

ある人にとって必要なことは、すべての人にとっても良いことです。



Katie Novak, Catlin Tucker (2021) *UDL and Blended Learning*

The first thing we learned is that the leaders in high-performing education systems have convinced their citizens that it is worth investing in the future through education, rather than spending for immediate rewards, and that it is better to compete on the quality of labour rather than on the price of labour.

(PISAで)まずわかったことは、パフォーマンスの高い国の教育制度のリーダーたちは、目先の効果のために支出するのではなく、教育を通じて未来に投資する価値があること、労働力の価格ではなく労働力の質で競争するほうが国益に有利であることを、国民に納得させているということです。



Andreas Schleicher (2018) *World Class*

In many education systems, different students are taught in similar ways. Top school systems tend to address the diversity of students needs with differentiated pedagogical practice - without compromising on standards. They realise that ordinary students can have extraordinary talents; and they personalise the education experience so that all students can meet high standards. Moreover, teachers in these systems invest not just in their students' academic success but also in their well-being.

多くの教育システムでは、異なる生徒が同じような方法で教えられています。しかし、トップレベルの国の教育システムでは、生徒の多様なニーズに対応するために、基準に妥協することなく、差別化された教育方法を採用しています。普通の生徒が並外れた才能を持っていることを認識し、すべての生徒が高い水準を満たすことができるように、教育の経験を個別化しています。さらに、このようなシステムにいる教師は、生徒の学習面での成功だけでなく、彼らの心身の健康の向上にも努力を注いでいます。



Andreas Schleicher (2018) *World Class*



第22回
教育
実践
研究
講座