



# Welcome

## 第23回 教育実践講座

© 2022 Noburo Hagiwara.  
All Rights Reserved.



# 2021年度 学校評価



関西学院千里国際中等部・高等部  
SENRI INTERNATIONAL SCHOOL OF KWANSEI GAKUIN

学校評価の怪



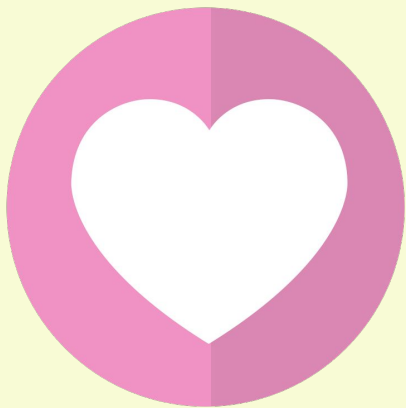


Begin with the end in  
mind.

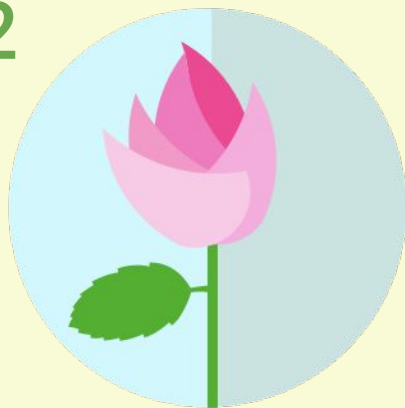
"Begin with the end in mind" is based on the principle that all things are created twice. There's a mental or first creation, and a physical or second creation, to all things.

"Begin with the end in mind"は、「すべてのものは二度創られる」という原則に基づいています。すべての物事には、精神的なもの、つまり第一の創造と、物理的なもの、つまり第二の創造があります。

1



2



all things are created twice.  
すべてのものは二度創られる



“Management is doing things right; leadership is doing the right things.”

マネジメントとは物事を正しく行うことで、  
リーダーシップとは正しいことを行うことです。

Peter Drucker





"My Quiche Lorraine is the exact opposite."

Rachel Khoo



学習活動が始める時、何を伝えますか。  
なぜ伝えますか。



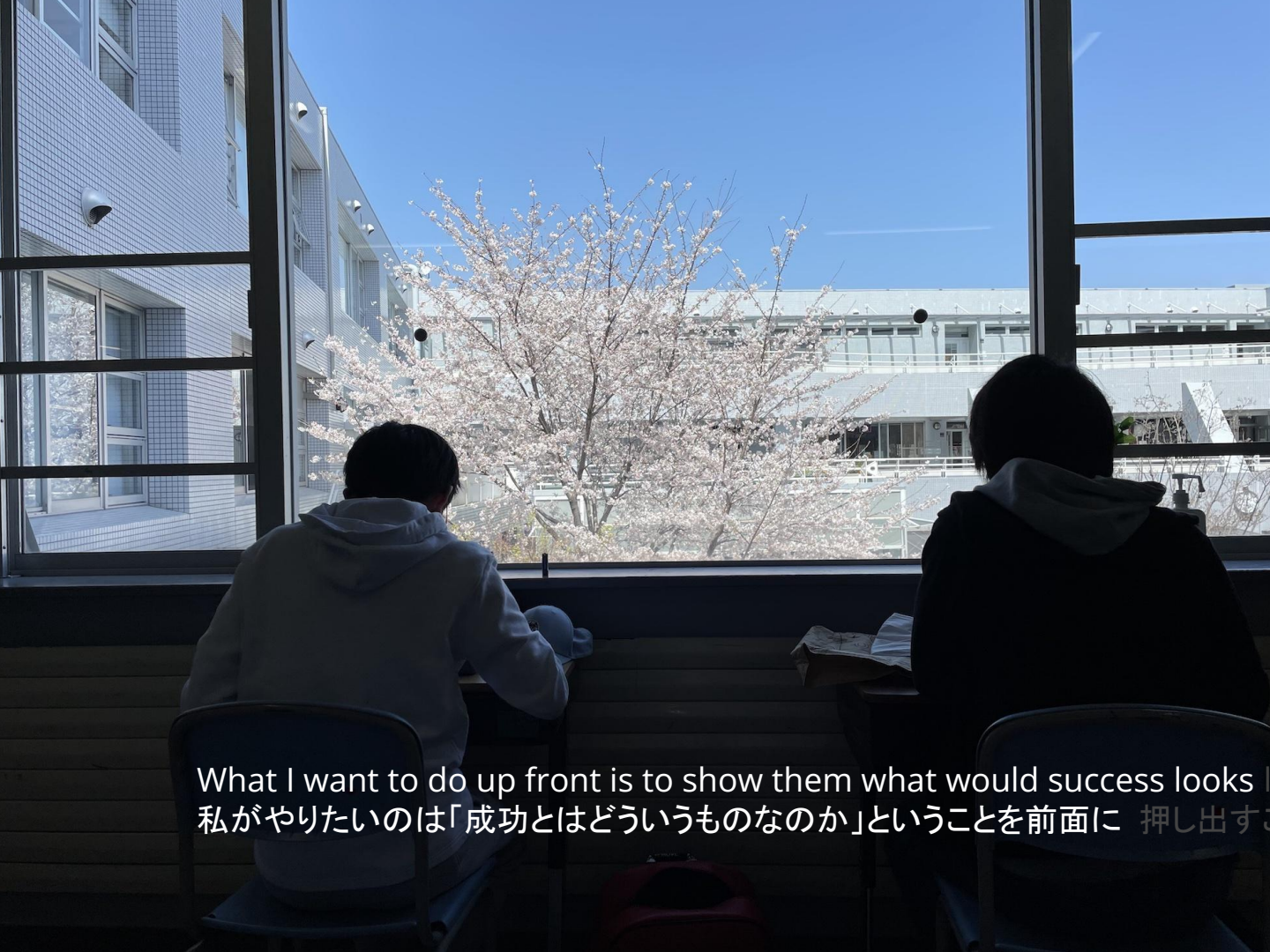


評価をする前に、何を伝えますか。  
なぜ伝えますか。



Learning Intentions without Success Criteria is hopeless.  
Success Criteria without Learning Intentions is not as bad as, not very good.  
成功基準のない学習目的は絶望的です。学習目的のない成功基準はその逆の場  
よりは悪くはないですが、良いとは言えません。

John Hattie



What I want to do up front is to show them what would success looks like.  
私がやりたいのは「成功とはどういうものなのか」ということを前面に 押し出すことです。

John Hattie



Activity-focused teaching

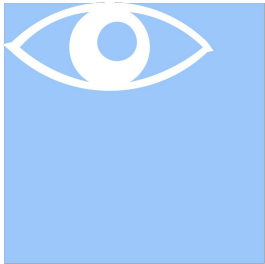


Coverage-focused teaching



Learning-focused teaching

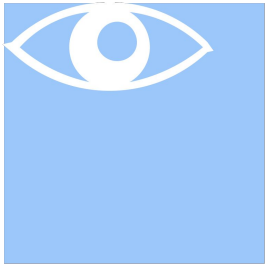




A thoughtful teacher would realise that “coverage” is not a goal but an action unsupported by clear aims. (By definition, coverage means there are no priorities and no explicit performance goals). “Teaching all the content” is not an educational goal at all; “learning to draw upon and use content thoughtfully and effectively” is the educational goal. Your job is to design backward from that goal, not march through stuff without considering the consequences.

深く考察する教師は、「学習内容の範囲をすべて扱うこと」は目標ではなく、明確な目標に裏打ちされない行為であることに気づくはずです。(定義上、すべてを扱うことは、優先順位や明確な学習成果の目標がないことを意味する)。「すべての内容を教える」ことは教育目標ではありません。「内容をよく考え、効果的に活用することを学ぶ」ことが教育目標です。教師の仕事は、その目標から逆算して設計することであり、結果を考慮せずに物事を進めることではありません。

Grant Wiggins (2013) Thinking about a lack of thinking



**Learning Intentions** are descriptions of what learners should know, understand and be able to do by the end of a learning period or unit. Learning intentions are the basis for tracking student progress, providing feedback and assessing achievement. In addition to learning intentions, students may also have individual learning goals that they address in their learning.

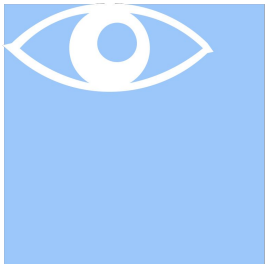
**学習目的**とは、学習者が学習する期間や単元の終了までに何を知り、理解し、できるようになるべきかを説明したものです。学習目的は、生徒の進歩の追跡、フィードバックの提供、達成度の評価の基礎となるものです。学習目的の他に、生徒は、学習する際に取り組む個別の学習目標を持っている場合があります。



**Success criteria** are the measures used to determine whether, and how well, learners have met the learning intentions.

**成功基準**とは、学習者が学習目的を達成したかどうか、またどの程度達成したかを判断するための指標です。

Australian Institute for Teaching and School Leadership



**Teachers are designers.** An essential act of our profession is the crafting of curriculum and learning experiences to meet specified purposes. We are also designers of assessments to diagnose student needs to guide our teaching and to enable us, our students, and others (parents and administrators) to determine whether we have achieved our goals.

**教師は設計者です。** 私たちの職業の本質的な行為は、明確な目的を達成するためにカリキュラムや学習経験を作り上げることです。また、私たちは、生徒のニーズを診断し、私たちの教え方を方向づけ、私たちや生徒、そして他の人々（保護者や 運営者）が目標を達成できたかどうかを判断するための評価の設計者でもあるのです。

Grant Wiggins & Jay McTighe (2005) Understanding By Design





## Design Questions

学習内容を決める際に  
どんな問いを持てば良い  
でしょう。

## Stage 1 Identify desired results 求める成果を明確にする

<p><b>学習の目的</b></p> <p>この学習デザインは、どのような目標に対応するものですか？</p>	
<p><b>学習者が理解すること</b></p> <p>具体的にどのような理解を求めているのでしょうか？</p>	
<p><b>本質的な問い</b></p> <p>どのような質問が、学習者の探究心、理解、学習の発展を促すのでしょうか？</p>	
<p><b>学習者ができるようになること</b></p> <p>この単元の結果、学習者はどのような重要な知識や技能を身につけることができるのでしょうか？</p>	

## Stage 2 Assessment Evidence 評価から探る学習の証拠

<p>Performance Tasks 実行課題</p> <p>学習者は、どのような確かな実行課題を通じて、求められている理解を示すことができるのでしょうか？</p>	
<p>Performance Tasks 実行課題</p> <p>理解度のパフォーマンスは、どのような基準で判断されるのでしょうか？</p>	
<p>その他の学習の証拠</p> <p>学習者が求められている成果を達成したことを、他にどのような証拠によって証明することができるのでしょうか？</p>	

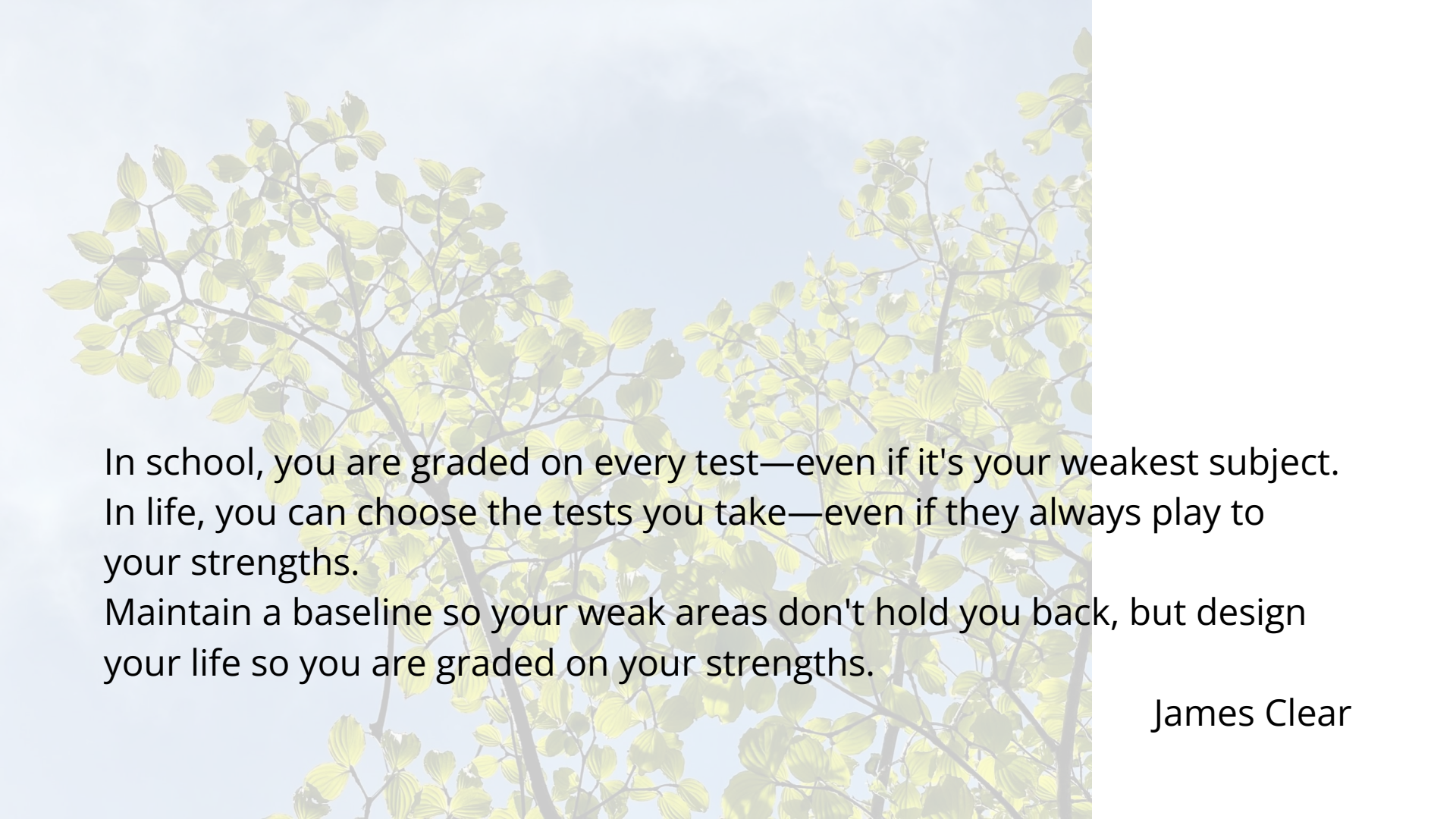
## Stage 3 Learning Plan 学習の計画 WHERE TO

<p>Learning Activities 学習活動</p> <p>どのような学習経験や指導をすれば、 学習者は求められる成果を達成する ことができるのでしょうか？</p>	
<p>Where the unit is going and What is expected. Where the students are coming from.</p>	
<p>Hook all students and Hold their interest</p>	
<p>Equip students, help them Experience the key ideas and Explore the issues.</p>	
<p>Provide opportunities to Rethink and Revise their understandings and work.</p>	



Stage 3 Learning Plan 学習の計画 WHERE TO

<div>Learning Activities 学習活動</div> <div>どのような学習経験や指導をすれば、 学習者は求められる成果を達成する ことができるのでしょうか？</div>	
<div>Allow students to Evaluate their work and its implications?</div>	
<div>Be Tailored (personalised) to the different needs, interests and abilities of learners.</div>	
<div>Be Organised to maximise initial and sustained engagement as well as effective learning.</div>	



In school, you are graded on every test—even if it's your weakest subject.  
In life, you can choose the tests you take—even if they always play to  
your strengths.  
Maintain a baseline so your weak areas don't hold you back, but design  
your life so you are graded on your strengths.

James Clear



Thank you

第23回  
教育実践講座

© 2022 Noburo Hagiwara.  
All Rights Reserved.